

Приложение 1 к РПД
Б1.В.04 Практикум по дипломному проектированию
39.03.01 Социология

Направленность (профиль) Цифровая и экспертно-аналитическая социология
Форма обучения - очная
Год набора - 2022

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 1. | Кафедра | Философии и социальных наук |
| 2. | Направление подготовки | 39.03.01 Социология |
| 3. | Направленность (профиль) | Цифровая и экспертно-аналитическая социология |
| 4. | Дисциплина (модуль) | Б1.В.04 Практикум по дипломному проектированию |
| 5. | Форма обучения | очная |
| 6. | Год набора | 2022 |

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Практикум по дипломному проектированию» предусматривает проведение лекционных и лабораторных занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на лабораторное занятие и указания на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть

найжены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение, а также основных представителей различных направлений и подходов.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям (в том числе к устному выступлению с докладом, рефератом и пр.)

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

При проведении семинарских занятий студенту важно добиться не простого заучивания материала, а его осмысление и понимание. Это возможно только при активном участии самих студентов в процессе обучения. Существенную помощь студентам здесь окажут приведённые в конце каждой темы контрольные вопросы, а также задания для их самостоятельной работы. Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический). В ходе устных выступлений следует демонстрировать знание специализированной терминологии.

Главной формой приобретения знаний была и остается самостоятельная работа по изучению курса с учетом рекомендаций преподавателя. Поэтому при подготовке к практическим занятиям следует не только опираться на рекомендованную литературу и литературу, которую вы сами сочтете полезной, но и использовать информацию из периодической печати, передач радио и телевидения и т.д. Кроме того, приветствуется критический анализ существующего теоретического материала с точки зрения его применения в практической деятельности.

Ответ на семинаре не предполагает простого чтения готового материала, студент должен отвечать свободно, прибегая к помощи **заранее подготовленного** материала. Большое значение имеет уверенное, логичное, последовательное и грамотное изложение материала, умение обосновать и аргументировать выдвигаемые идеи, проводить обобщения и делать промежуточные и итоговые выводы. Студентам, имеющим проблемы с дикцией и/или подачей материала, имеет смысл проговорить своё выступление заранее.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Самостоятельное изучение материала по первоисточникам.
3. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
4. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
5. Конспектирование первоисточников.
6. Реферирование первоисточников.
7. Составление аннотаций.
8. Составление рецензий
9. Составление обзора публикаций по теме.
10. Составление и разработка словаря (гlossария).
11. Составление или заполнение таблиц.
12. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
13. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
14. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
15. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
16. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
17. Подготовка к участию в групповой дискуссии (круглом столе).
18. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
19. Выполнения заданий для самоконтроля.

Одним из важных шагов к решению задач реализации самостоятельной работы в области дипломного проектирования является формирование у студентов умения на основе переработки первичных и вторичных текстов применять полученные знания для проектирования социологического исследования (самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, искать способы их решения с помощью современных социологических методов).

1.4 Методические рекомендации к подготовке презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный, предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- предпоследний слайд должен содержать информацию об использованных источниках;
 - последний слайд обозначает завершение выступления и содержит слова благодарности;
 - все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
- Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1.5 Методические рекомендации по подготовке кейс-задания

Кейс-задание предполагает разработку исследовательского проекта и включает в себя следующие необходимые этапы:

1. Составление программы конкретного социологического исследования
2. Конструирование макета инструментария сбора данных в соответствии с основными положениями программы конкретного социологического исследования

При составлении программы конкретного социологического исследования необходимо учитывать актуальность и новизну темы исследования, наличие всех структурных элементов программы и их разработанность

1. Методологический раздел

- формулировка (постановка) и обоснование проблемы исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- постановка цели и задач исследования;
- теоретическая и эмпирическая интерпретация основных понятий;
- системный анализ объекта исследования;
- формулирование гипотез исследования;

2. Методический раздел

- принципиальный (стратегический) план;
- обоснование выборочной совокупности;
- набросок основных методов сбора, обработки и анализа социологической информации.

При составлении макета инструментария сбора данных необходимо соблюдать соответствие с основными положениями программы исследования. Буквально, каждый элемент инструментария (вопрос анкеты/сценария интервью, единица анализа документов / наблюдения) должны найти отражение в задачах и в системе эмпирических показателей, представленных в соответствующих элементах программы исследования

1.6 Методические рекомендации к выполнению тестовых заданий

Необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и предлагаемые варианты

ответа. Если не предусмотрены дополнительные инструкции к вопросу, то следует выбирать только один вариант ответа, который в большей степени соответствует содержанию вопроса. Если вопрос вызывает затруднения, то рекомендуется сначала ответить на простые для обучающегося вопросы, а затем вернуться к более сложным. В случае значительных затруднений следует исключить наименее вероятные варианты и дать тот ответ, который, по мнению обучающегося, является максимально близким по смыслу; не рекомендуется оставлять вопрос без ответа.

1.7 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная задача зачета более вероятно при систематической работе студента в течение учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Практикум по дипломному проектированию» предполагается зачет с использованием тестовых заданий и вопросов для обсуждения.

2. Планы практических занятий

Лабораторное занятие 1-3. Постановка проблемы социологического исследования: теоретико-методологическое обоснование (6 ч.)

План:

- Понятие проблемы социологического исследования
- Понятие социальной проблемы
- Соотношение проблемы социологического исследования и социальной проблемы
- Виды проблем социологического исследования
- Требования к постановке и формулировке проблемы социологического исследования

Интерактивное занятие (практическое занятия №3): кейс-задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): составление программы социологического исследования по представленной теоретической главе выпускной квалификационной работы (постановка и обоснование проблемы социологического исследования)

Литература: [3, с. 14-26]; [6, с. 22-33].

Вопросы для самоконтроля

- Раскройте понятие проблемы социологического исследования и понятие социальной проблемы, установите их соотношение
- Назовите виды проблем социологического исследования
- Сформулируйте требования к постановке проблемы социологического исследования

Задание для самостоятельной работы

Подготовить презентацию с теоретико-методологическим обоснованием проблемы конкретного социологического исследования

Лабораторное занятие 4-6. Цель, задачи, объект, предмет социологического исследования (6 ч.)

План:

1. Понятие цели исследования, виды, требования
2. Понятие задачи исследования, виды
3. Понятие объекта исследования, его признаки и характеристика.
4. Предмет исследования – как составная часть объекта.
5. Соотношение объекта и предмета исследования.

Литература: [3, с. 14-26]; [6, с. 22-33].

Интерактивное занятие (практическое занятия №6): кейс-задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): составление программы социологического исследования по представленной теоретической главе выпускной квалификационной работы (формулировка цели, задач, объекта и предмета социологического исследования)

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие цели исследования, виды, требования
2. Раскройте понятие задачи исследования, виды
3. Раскройте понятие объекта исследования, его признаки и характеристика.
4. Что такое предмет исследования?
5. Каково соотношение объекта и предмета исследования?

Задание для самостоятельной работы

Подготовить презентацию с целью, задачами, объектом, предметом конкретного социологического исследования

Лабораторное занятие 7-9. Структурная и факторная операционализация, постановка гипотез (6 ч.)

План:

1. Понятие структурной операционализации, основные этапы и элементы
2. Понятие эмпирического индикатора, примеры
3. Понятие факторной операционализации, основные этапы и элементы
4. Системный анализ объекта, примеры

Литература: [3, с. 14-26]; [6, с. 22-33].

Интерактивное занятие, занятие в форме практической подготовки (практическое занятия №7-9): кейс-задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): составление программы социологического исследования по представленной теоретической главе выпускной квалификационной работы (провести структурную и факторную операционализацию ключевых понятий конкретного социологического исследования, выдвинуть гипотезы в соответствии с требованиями)

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие структурной операционализации, основные этапы и элементы
2. Раскройте понятие эмпирического индикатора, примеры
3. Раскройте понятие факторной операционализации, основные этапы и элементы
4. Что такое системный анализ объекта? Приведите примеры

Задание для самостоятельной работы

Подготовить презентацию со структурной и факторной операционализацией ключевых понятий и гипотезами конкретного социологического исследования

Лабораторное занятие 10-12. Обоснование методической части социологического исследования (6 ч.)

План:

1. Выбор принципиального (стратегического плана исследования)
2. Обоснование системы единиц наблюдения (выборочной совокупности)
3. Обоснование выбора методов сбора, обработки и анализа данных

Литература: [3, с. 14-26]; [6, с. 22-33].

Интерактивное занятие (практическое занятия №12): кейс-задание (выполняется самостоятельно, проверяется в форме группового обсуждения): составление программы социологического исследования по представленной теоретической главе выпускной квалификационной работы (Обосновать методическую часть конкретного социологического исследования)

Вопросы для самоконтроля

1. Как осуществляется выбор принципиального (стратегического плана исследования)?
2. В чем заключается обоснование системы единиц наблюдения (выборочной совокупности)?
3. В чем заключается обоснование выбора методов сбора, обработки и анализа данных?

Задание для самостоятельной работы

Подготовить презентацию с обоснованием методической части социологического исследования

Лабораторное занятие 13-15. Теоретико-методологические результаты исследования: первая глава дипломного проекта (6ч.)

План:

1. Первая глава дипломного проекта: структура
2. Основные требования к представлению теоретико-методологических результатов социологического исследования в дипломном проекте

Литература: [1, с. 44-63]; [2, с. 74-82].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте структуру первой главы дипломного проекта
2. Каковы основные требования к представлению теоретико-методологических результатов социологического исследования в дипломном проекте?

Задание для самостоятельной работы

Представить основные теоретико-методологические результаты конкретного социологического исследования аудитории в форме презентации

Лабораторное занятие 16-18. Эмпирические и прикладные результаты исследования: вторая глава дипломного проекта (6 ч.)

План:

1. Вторая глава дипломного проекта: структура

2. Основные требования к представлению эмпирических и прикладных результатов социологического исследования в дипломном проекте

Литература: [1, с. 44-63]; [2, с. 85-101]; [4, с.54-59].

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте структуру второй главы дипломного проекта
2. Каковы основные требования к представлению эмпирических и прикладных результатов социологического исследования в дипломном проекте?

Задание для самостоятельной работы

Представить основные эмпирические и прикладные результаты конкретного социологического исследования аудитории в форме презентации

Лабораторное занятие 19-20. Вводная и заключительная часть дипломного проекта (4 ч.)

План:

1. Введение и заключение дипломного проекта: структура
2. Основные требования к вводной и заключительной части дипломного проекта

Литература: [1, с. 44-63]; [2, с. 103-105].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы структура введения и заключения дипломного проекта?
2. Каковы основные требования к вводной и заключительной части дипломного проекта?

Задание для самостоятельной работы

Разработать вводную и заключительную части к дипломному проекту, представить аудитории в форме презентации

Лабораторное занятие 21-22. Библиографический список литературы, оформление сносок и ссылок на источники (4 ч.)

План:

1. Понятие библиографического списка, основные структурные элементы
2. Требования к составлению библиографического списка литературы
3. Понятие сноски и ссылки на источник
4. Требования к оформлению сноски и ссылки на источник

Литература: [1, с. 63-70]; [2, с. 113-121]

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие библиографического списка, основные структурные элементы
2. Каковы требования к составлению библиографического списка литературы
3. Что такое сноски и ссылки на источник?
4. Каковы требования к оформлению сноски и ссылки на источник?

Задание для самостоятельной работы

Составить библиографический список литературы в соответствии с нормативными требованиями, представить аудитории в форме презентации